

# Anexo IV-Plan de Lectura y

## Escritura

IES ROSA NAVARRO

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	4
2. Actividades de fomento de la lectura desde la Biblioteca Escolar.....	4
Horario de Biblioteca. ....	5
Organización del material Bibliográfico .....	5
Carnet de Biblioteca.....	5
Grupo de Biblioteca.....	6
Información de Biblioteca.....	6
Uso de la Biblioteca durante horario lectivo.....	6
Actividades desde la Biblioteca para Fomento de la Lectura. ....	6
3. Actividades de fomento de la lectura a nivel de Centro .....	7
4. Actividades de Fomento de la lectura a nivel de Departamentos .....	8
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA .....	8
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS .....	9
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA .....	9
INFORMÁTICA. ....	10
3º ESO:.....	11
TALLER DIGITAL 3º ESO – TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA .....	11
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.....	12
LECTURAS 3º Y 4º ESO .....	12
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	12
DEPARTAMENTO DE MÚSICA.....	12
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS .....	13
DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA.....	13
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA .....	13
1º ESO.....	13
2º ESO.....	14
Tratamiento de la lectura para los cursos de 3º y 4º de ESO.....	14
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA.....	14
DEPARTAMENTO DE INGLÉS .....	15

Historial de revisión del documento:

Usuario	Descripción	Fecha
<b>Aiglmoy274</b>	Creación del documento	

# 1. Introducción

---

Hoy día los cambios curriculares producidos en España por medio de las últimas reformas legislativas nos introducen en un modelo de educación donde la clase magistral y centrada en los contenidos conceptuales ya no es lo prioritario, sino que la finalidad didáctica es la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado. Entre otras, hábitos de manejo de información, la necesidad de fomentar una enseñanza en la que el aprendizaje no se circunscribe a una determinada etapa de la vida, sino que nos acompaña a lo largo de nuestra existencia, el reconocimiento de la educación como un proceso, mostrar iniciativa personal, aprender a aprender, etc.

En este contexto la Biblioteca se convierte en un recurso imprescindible para la formación integral del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento. Es, al mismo tiempo, espacio privilegiado para el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos en formato impreso, audiovisual o multimedia, para la adquisición del hábito lector y para configurar una comunidad de lectores polivalentes.

En el IES Rosa Navarro consideramos que la Biblioteca es un recurso esencial para facilitar la adquisición de las competencias básicas y por ello el Centro hace un esfuerzo económico y personal para que la Biblioteca posibilite al alumnado el acercamiento a la información tanto a través de material impreso como audiovisual, para que cuenten con suficientes ejemplares para préstamo de los libros de lectura obligatoria de los distintos niveles y áreas, etc.

Seguidamente exponemos cómo se materializa el Plan de la lectura desde la Biblioteca y cómo se hace a través de las distintas áreas y a nivel de Centro.

## 2. Actividades de fomento de la lectura desde la Biblioteca Escolar

---

### **Horario de Biblioteca.**

La Biblioteca del Centro está abierta desde las 11:40 hasta las 12:00 horas todos los días para que el alumnado pueda ir a leer el periódico, libros o revistas de índole diversa; consultar en Internet; hacer deberes; sacar o devolver libros de préstamo, etc. Dentro de la Biblioteca hay varios espacios:

- a) Zona de administración: está el ordenador con el programa Abies donde un profesor/a gestiona el préstamo y devolución de libros.
- b) Zona de trabajo: mesas para hacer deberes o consultar información de enciclopedias o libros de consulta. Tiene capacidad para aproximadamente 30 alumnos/as.
- c) Zona de ordenadores: hay cuatro ordenadores con acceso a Internet a disposición del alumnado. Si hay mucha demanda se establecen turnos de 10 minutos por alumno. Está restringido el uso para realizar consultas y trabajos de clase.
- d) Zona de lectura: varios sofás con mesita de centro donde hay revistas y periódicos.

### **Organización del material Bibliográfico**

Todo el material impreso está ordenado por materias (según CDU) en estanterías a lo largo de todas las paredes de la Biblioteca y en una isleta. Accesible en todo momento al alumnado. En el tablón de Biblioteca tienen un cuadrante para mirar, en caso de duda, dónde está la obra que busca según la materia que sea. Del mismo modo que le pueden consultar al profesorado encargado de Biblioteca que le dará en todo momento información detallada de lo que le pregunten.

Más de la mitad del material está registrado en el programa Abies. De las obras de lectura obligatoria de las distintas materias sí está codificado el 100%. Desde el Centro se hace todos los años un esfuerzo económico para garantizar que haya suficientes ejemplares de las lecturas obligatorias de todas las materias para que el alumnado pueda disponer de ellas en préstamo y no tengan que comprarlas. Para ello desde Vicedirección se elabora un cuadrante para organizar las lecturas por grupos y fechas de modo que todos tengan la posibilidad de sacar prestado el libro que deban leer. De hecho, de algunos títulos hay ejemplares suficientes para un grupo completo para poder leerlo en clase en horario lectivo.

### **Carnet de Biblioteca.**

Todo el alumnado del IES dispone de un Carnet de Biblioteca con su foto, datos personales y un código de barras con el que se identifica al alumno/a para poder sacar libros para casa. Es imprescindible llevar el Carnet para poder entrar a la Biblioteca. (Modelo adjunto a este proyecto)

Los carnets se les entregan en 1º de ESO con validez hasta que acaben sus estudios en el Centro. Cada año, a principio de curso elaboramos los carnets del alumnado que llega a 1º

ESO, los que llegan de Fines a 3º ESO y los que vienen de Purchena a 1º Bachillerato. También, en algunos casos, debemos volver a imprimir carnets de alumnos/as que los han extraviado.

### **Grupo de Biblioteca.**

Tenemos un Grupo de Biblioteca con profesorado que acude durante el recreo para coordinar las actividades dentro de la Biblioteca: poner códigos y tejuelos a libros, forrarlos, vigilar para que todo esté en orden y se mantenga un mínimo silencio para que puedan trabajar los alumnos/as. Se elabora un cuadrante para saber qué profesores vienen cada día y cuáles son sus funciones.

Para este curso escolar (2013-2014) vamos a organizar también un Grupo de Biblioteca de alumnos/as que vendrán por turnos en los recreos a echar una mano al profesorado. Su labor se centrará en el control de la entrada para que el alumnado lleve su carnet y en informar a sus compañeros/as sobre cuestiones relativas al uso del material de Biblioteca. Este alumnado recibirá unas nociones básicas para poder colaborar de forma eficiente con el profesorado. Como premio a su labor los martes en el recreo se van al gimnasio a realizar actividades deportivas o lúdicas .

### **Información de Biblioteca.**

La información relativa a actividades de Biblioteca o temas relacionados con la misma se publica puntualmente en la página web de la Biblioteca del Centro( [www.iesrosanavarro.es](http://www.iesrosanavarro.es)), en el Blog (que tiene un enlace desde la página del centro) y en los dos tablones de anuncios de la Biblioteca situados en sendos hall del IES.

### **Uso de la Biblioteca durante horario lectivo.**

Además de estar abierta durante el recreo, el profesorado que lo estime oportuno por necesidades didácticas tiene a su disposición este espacio para trabajar con su grupo-clase en horario lectivo.

Hay un cuadrante por horas para organizar el uso de la Biblioteca en horario escolar. Del mismo modo que el profesorado debe rellenar una ficha en la que brevemente expone la actividad realizada durante su estancia en la Biblioteca.

También hay una ficha de autoevaluación de la Biblioteca donde se pueden hacer propuestas de mejora por parte de la comunidad docente.

### **Actividades desde la Biblioteca para Fomento de la Lectura.**

Desde la Biblioteca se Fomenta la lectura, además de facilitando el uso y disfrute de todo el material bibliográfico necesario, también con la organización de concursos en los que se exige la lectura y resumen de varias obras, la realización de octavillas con motivo de la conmemoración de efemérides que se reparten en el recreo al alumnado, concurso de marca páginas, etc.

En los concursos contamos con la colaboración del AMPA del Centro.

En todo momento se busca la participación activa del alumnado del Centro en la elaboración del Árbol de la lectura donde el alumnado va rellenando hojas donde pone el resumen y su

opinión de la obra de lectura voluntaria que haya realizado para que el resto de compañeros/as lo lean y se animen a leer esa obra.

Tenemos un buzón de sugerencias que revisamos semanalmente.

### 3. Actividades de fomento de la lectura a nivel de Centro

---

En el IES Rosa Navarro se refleja la preocupación por el Fomento de la lectura en el hecho de que se oferta como materia de Libre Disposición en 1º y 2º de ESO una asignatura cuya finalidad pretende que el alumnado lea y comprenda lo que lee, y pierda el miedo a interpretar el enunciado de un problema. Muchas veces el fracaso está en que los niños/as no saben qué se les pide que hagan en un ejercicio porque tiene muy bajo nivel de lectura comprensiva. Así pues, el alumnado de 1º y 2 de ESO que no debe asistir a Refuerzo Educativo tiene estas dos materias:

1. “Taller de lectura y escritura”( Durante dos trimestres)
2. “Taller de resolución de problemas” (Durante un Trimestre)

Mensualmente el Equipo Educativo de cada curso se reúne para ver qué alumnado sigue en Refuerzo Educativo y en Libre Disposición, por si es necesario que haya algún cambio. Estos son grupos flexibles, por lo que dependerá del rendimiento académico y de la evolución del alumnado el hecho de que estén o no en Refuerzo o en Taller.

Por supuesto, el Centro se implica activamente en cualquier actividad propuesta por la Comunidad Educativa para el Fomento de la Lectura y se hace cargo a nivel económico a la hora de sufragar los gastos derivados de los premios que se otorgan en los distintos concursos celebrados en el IES.

## 4. Actividades de Fomento de la lectura a nivel de Departamentos

---

Todos los Departamentos entregarán al Coordinador de Plan de lectura la planificación de lecturas obligatorias para cada nivel. En casi todos los Departamentos hay como mínimo una lectura obligatoria anual. En algunos, como el de Lengua y Literatura Castellana, hay dos lecturas obligatorias por trimestre en todos los niveles educativos. Y en otros departamentos aunque no hay lectura obligatoria sí trabajan la lectura y comprensión en el aula aprovechando cada unidad didáctica para leer en clase.

En la primera reunión del ETCP se recogen las actividades que cada Departamento realizará para que el alumnado pueda adquirir y afianzar las competencias referidas a la lectura y expresión oral y escrita. Seguidamente incluimos las actuaciones por Departamentos referidas al curso 2013-2014 para el fomento de la lectura.

### **DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

En relación a la ejecución del presente Plan, este Dpto. viene llevando a cabo este curso escolar 2013-2014 el siguiente conjunto de medidas:

1. Lectura comprensiva diaria de pequeños fragmentos de las lecturas recogidas en los manuales del alumno o bien de fuentes ajenas, adaptadas, en su caso.
2. En función de la metodología y los procedimientos, estas lecturas pueden hacerse expresivas, trabajando para ello las pausas, los tonos y entonación necesarios.
3. Ejercicios semanales de comprensión oral y escrita en el aula, en su caso, a través de cuestionarios ya establecidos.
4. Refuerzo y apoyo en contenidos ortográficos, especialmente en los dos primeros cursos. Sobre este particular también conviene trabajar en aspectos algo olvidados como la caligrafía y la presentación de cuadernos y trabajos.
5. Fomento del hábito lector a través de lecturas voluntarias y motivadoras (una por trimestre)
  6. Elaboración individual de un corpus léxico adecuado a su nivel y dificultad con la finalidad de crear campos semánticos y/o familias léxicas.
  7. Discriminación de los contenidos teóricos, especialmente los componentes morfológicos y sintácticos en enunciados o textos adaptados a su nivel de

- comprensión.
8. Participación en actividades extraescolares puntuales vinculadas a la representación, difusión o creación de obras literarias, tanto dentro como fuera del entorno escolar. A este respecto, destacamos la implicación del alumnado en el *Aula de Poesía* de nuestro instituto, que tendrá lugar en la primavera de 2014.
  9. Colaboración activa y visitas puntuales del alumnado a la biblioteca del centro. Para este fin se destinan horarios flexibles y accesibles.
  10. Cualesquiera otras medidas que, a modo de ampliación o mejora, se entiendan como pertinentes para este Plan.

## DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

El departamento reserva, en la práctica pedagógica, un tiempo para la lectura en todos los niveles.

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas y en Francés segunda lengua extranjera, la lectura está presente en la estructura de los contenidos en el bloque «LEER Y ESCRIBIR».

Como objetivo de todos los cursos de la ESO incluimos:

- Leer textos sencillos y cortos adecuados al nivel de conocimientos de los alumnos y relacionados con su entorno (conversaciones, canciones y diálogos...) Estos documentos se encuentran en los libros de texto que se utilizan.
- Leer y captar el sentido de textos simples sobre temas de la vida cotidiana (actividades diarias, ocio, deportes, recetas...)
- Leer y comprender instrucciones simples sobre el uso de ciertos aparatos (teléfonos, ordenadores...)
- Leer ciertos capítulos o fragmentos de una novela.
- Leer fábulas, poesías, trabalenguas; realizar ejercicios de memorización.
- Leer revistas, tebeos, artículos de Internet.
- Leer textos específicos enviados por la editorial Oxford como suplemento a los métodos.
- Leer todo lo referente a un tema en los proyectos o trabajos de investigación.

## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Este departamento colaborará en la adquisición de la competencia lingüística, de los alumnos matriculados en los distintos cursos de la ESO.

**En todos los cursos de la ESO:**

Se aportarán **artículos de interés científico** en las distintas unidades didácticas, bien para la presentación de la misma, bien para tratar algún contenido .

En otras unidades se hará **lectura comprensiva**, tanto silenciosa como oral de algunos puntos del tema. Lectura que concluirá con preguntas orales o actividades relacionadas con lo leído.

Cada unidad didáctica del libro de texto, lleva al final, una **lectura de interés**, que nos acerca a temas científicos en los que la sociedad está directa o indirectamente

involucrada. Previo análisis por parte del profesor/a , para ver el grado de interés de la misma, se procederá a su lectura

Este departamento, no considera necesario mandar libros de lectura específicos de la materia, aunque ***pone a disposición de su alumnado, varios títulos*** de libros de interés científico, para que aquellos alumnos/as interesados puedan adquirirlos y profundizar, al tiempo que disfrutar con los conocimientos científicos.

El cuerpo humano en acción

El comportamiento de los animales

La ecología.

El cosmos.

La conquista del espacio

Dentro de la Tierra.

Los secretos de la vida

La revolución científica.

Edison como intentar de todo y más.

Mendel.

Einstein y las máquinas del tiempo

Etc.

Estos libros están disponibles en formato reducido y son de **De editorial Editex:**

Otros libros de interés pueden ser:

El gen egoísta.

Darwin y la evolución de las especies.

Viaje al centro de la Tierra

ETC

## **INFORMÁTICA.**

La lectura se trabajará en 4º de ESO en la materia de Informática a través del trabajo de la competencia de aprender a aprender, desarrollando clases de aprendizaje de manejo de aplicaciones informáticas con la lectura de manuales o tutoriales por parte de los alumnos y la realización de ejercicios basados en sus contenidos.

En informática seguimos la siguiente metodología para fomentar la comprensión lectora:

#### 4º ESO

En las clases de teoría los alumnos leen en voz alta y alternativamente fragmentos de texto (manuales diseñados para tal efecto, definiciones o explicaciones teóricas). Las cuales vamos comentando entre todos, para fomentar la comprensión lectora. Cuando el texto contiene alguna complejidad, se realizan una serie de preguntas dirigidas para que los alumnos sean capaces de construir sus propias definiciones partiendo de los conocimientos ya adquiridos y de su experiencia personal.

Estas clases de teoría son las menos ya que la asignatura es práctica en gran medida. Durante las clases prácticas, los alumnos leen el guión de la práctica propuesta, consultan sus dudas y comentamos los detalles antes de iniciarla. Frecuentemente, durante estas sesiones, los alumnos deben documentarse en internet y elaborar sus propios textos o composiciones.

#### 3º ESO:

En este nivel se imparte un Taller de informática, eminentemente práctico, sin carga de teoría. A los alumnos se les explica cómo realizar una sencilla tarea y además se les enseña y anima a consultar la ayuda de la herramienta ofimática en estudio y a realizar consultas en internet para aprender a realizar la tarea propuesta. En caso de ser necesario se realizan aclaraciones de forma individual y colectiva.

#### TALLER DIGITAL 3º ESO – TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias.

En este módulo es importante poder interpretar manuales, de todas las herramientas utilizadas, en papel o en formato electrónico. El alumno deberá aprender a desenvolverse de manera autónoma con las herramientas informáticas utilizadas. Por ello se repartirán manuales y apuntes al alumnado sobre cada unas de las herramientas informáticas y deberá seguir los manuales fomentando la competencia de aprender a aprender.

El alumnado deberá leer y entender manuales para su posterior ejecución en supuestos prácticos. La lectura se llevará a cabo tanto en soporte de papel como en digital (internet).

También se instará al alumnado a leer artículos relacionados con la informática diariamente para estar al día de toda la actualidad informática.

También se le propondrá al alumnado la publicación post en el blog en los cuales ejercite su expresión escrita.

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.

### LECTURAS 3º Y 4º ESO

- Comentarios de texto de diversos autores dependiendo del problema ético a tratar.
- Textos periodísticos sobre temas puntuales: Derechos Humanos, Derechos del Niño, Mujer, Constitución, Democracia, Etc.
- Textos específicos que tienen que ver con escuelas éticas y tendencias del pensamiento.  
Rawls: Justicia como Equidad  
  
Platón: La República  
  
Aristóteles: Política  
  
Rousseau: El Contrato Social  
  
Kant: Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres  
  
Locke: Tratado del Conocimiento Humano  
  
Nietzsche: El crepúsculo de los ídolos  
  
Marx Manuscritos de Economía y Filosofía  
  
Ayer: Actos de Habla.

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cómo se aborda la lectura desde nuestro departamento:

- En cada trimestre los alumnos tienen que buscar un artículo de actualidad. Tienen que leerlo comentarlo dando su opinión personal.
- Trabajando los contenidos teóricos
- Exponer datos de interés al resto de los alumnos.

## DEPARTAMENTO DE MÚSICA

- Elaboración de textos relacionados con la asignatura (trabajos, ejercicios de creación).
- Elaboración de resúmenes, esquemas y síntesis.
- Empleo de materiales escritos como fuentes de información y consulta.
- Reflexión sobre los términos técnicos específicos del área de música.
- Ampliación del léxico culto y de los léxicos especializados.
- Extrapolación a otras áreas de dicho léxico. Rigor en la observación de las normas ortográficas.
- Uso permanente del Diccionario de la lengua.

Actividades para la síntesis y la identificación de las ideas principales.

- Hacer preguntas sobre el texto
- Recapitular progresivamente

- Eliminar las partes poco relevantes del texto
- Titular párrafos.
- Subrayado y esquema.

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

- Dada la importancia que tiene la comprensión lectora para los alumnos a la hora de comprender y razonar los problemas, en el departamento de Matemáticas vamos a prestar especial atención a este sujeto.
- En esta asignatura (en la ESO y en Bachillerato) no sólo hacemos ejercicios aislados, fuera de contexto, sino que intentamos ver las utilidades de los conceptos que estudiamos en la vida real. Por ello, los problemas que hacemos tienen enunciados que es necesario comprender y analizar antes de resolverlos. La mayoría de las veces los alumnos no son capaces de realizar las actividades porque no comprenden el enunciado. Por ello, durante este curso, vamos a prestar especial atención a la comprensión de los enunciados de los problemas, que no son sino extrapolaciones de la vida real.
- En 2º de ESO tenemos las pruebas de diagnóstico, cuya principal dificultad radica en la comprensión de los problemas. Trabajaremos con los alumnos a lo largo de curso las mismas.
- Además cada grupo de la ESO ha de leer un libro a lo largo del curso, los alumnos lo podrán coger de la biblioteca, para ello hemos preparado un calendario para cada uno de los grupos. Tras leer dicho libro, se realizará una ficha de lectura y comentarios en clase para analizar el nivel de comprensión del alumnado.
- En 1º de Bachillerato no tenemos libros de lectura obligatorios, pero tienen libro de texto. Cada día varios alumnos leen textos del libro o la teoría e intentamos “entender y razonar” qué hemos leído.
- En 2º de Bachillerato no tenemos libros de lectura ni libro de texto obligatorios. Pero trabajamos los enunciados de los problemas que hacemos, la mayoría de ellos de selectividad.

## DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

El departamento de Tecnología realizará las siguientes actividades para el fomento de la lectura:

- Los alumnos leerán artículos periodísticos relacionados con la materia de Tecnología (energías renovables, electricidad, electrónica, nuevas tecnologías, aparición de nuevos materiales, etc) y el profesor realizará preguntas para averiguar el grado de comprensión del texto. Los alumnos buscarán aquellas palabras que desconozcan.
- Publicar las memorias de los proyectos de construcción y de análisis. Los trabajos realizados en el taller, serán expuestos a sus compañeros de clase.
- Durante el desarrollo de las clases teóricas, los alumnos leerán el tema y el profesor trabajará sobre aquellos contenidos que hayan resultado más complicados a los alumnos.

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

### 1º ESO

- Lecturas en clase: a diario realizamos lecturas del libro de texto.
- Trabajo con la plataforma Edmodo a través de la cual el alumnado realiza

lecturas de textos relacionados con la materia.

- Lectura obligatoria: El escarabajo de Horus.

## 2º ESO

- Lecturas en clase: a diario realizamos lecturas del libro de texto
- Trabajo con la plataforma Edmodo a través de la cual el alumnado realiza lecturas de textos relacionados con la materia.
- Lectura obligatoria: El alumnado de 2º ESO tendrá que leer uno de estos tres libros: La leyenda del Cid, El misterio del eunuco o el tapiz de Bayeux.

## Tratamiento de la lectura para los cursos de 3º y 4º de ESO.

La lectura en estos cursos es ampliamente abordada desde diversos ámbitos.

- Por un lado, diariamente los alumnos leen en alto la parte correspondiente al libro de texto que estemos viendo.
- Periódicamente se reparte al alumnado textos para su posterior comentario. Se trata de comentarios guiados mediante preguntas que ellos tienen que responder.
- Existen dos libros de lectura obligatoria, uno para cada nivel. Tenemos para 3º “Búscame en África” de Blanca Álvarez y para 4º de Eso “Quién cuenta las estrellas” de Lois Lowry. Ambos libros son resumidos y sometidos a un pequeño control mediante preguntas básicas de la trama.
- En ambos niveles se realizan lecturas de noticias de actualidad recogidas en periódicos tradicionales impresos o digitales que tengan que ver con el contenido de la materia. Estas lecturas son objeto de comentario posterior mediante preguntas elaboradas por el profesor.
- Por último, en clase poseemos un diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, que es utilizado para la lectura en público por parte del alumnado de aquellas palabras que no conocen.

## DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

- La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. Los propósitos de la lectura son muy diversos y están siempre al servicio de las necesidades e intereses del lector. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar e interactuar con el texto escrito. Todas estas finalidades de la lectura deberían ser tenidas en cuenta a la hora de trabajar en el aula y deberían desarrollarse estrategias que facilitaran al alumnado su consecución.
- Por eso durante las sesiones de Física y Química trabajaremos las lecturas con el tratamiento de textos discontinuos, es decir, textos en los que la información se presenta en forma de cuadros o gráficos, tablas, diagramas, mapas, formularios o imágenes.
- Además al final de cada unidad didáctica se trabaja un texto relacionado con el tema que se acaba de estudiar; el texto suele ser científico o bien una noticia de investigación o de alguna revista científica.

- Por tanto, cada semana se dedica 30 minutos como mínimo a la lectura, comprensión y todo lo que ello conlleva.

## DEPARTAMENTO DE INGLÉS

La lectura es básica para el aprendizaje de cualquier asignatura, pero aún es más importante a la hora de aprender un idioma extranjero. Por eso desde nuestro departamento le prestamos una especial atención, trabajándola desde dos áreas:

**1. Lecturas obligatorias:** para cada curso se han establecido en la programación dos libros de lectura. Dependiendo del curso y de cada grupo, éstos se trabajan de forma diversa.

a) En clase: Si hay tiempo suficiente y el ritmo del grupo lo permite, el libro se lee en clase de forma **comprensiva** (entero o sólo algunas partes). Los alumnos escuchan previamente la lectura en el reproductor de CD y después practican la **lectura en voz alta**, atendiendo a la entonación y a la pronunciación. Se trabaja vocabulario, expresiones, etc. y a continuación se realizan las actividades propuestas para cada capítulo, preguntas de comprensión, síntesis y organización de ideas, etc.

b) En casa: Los alumnos también deberán trabajar los libros de lectura en casa, de forma autónoma.

Asimismo, se proponen **actividades creativas** para las lecturas, tanto de forma individual como en equipo, como por ejemplo, inventar un final alternativo, escribir y escenificar una versión moderna del libro en cuestión (por ejemplo, los alumnos de 2º ESO hicieron una versión moderna de Tom Sawyer y la escenificaron).

En ocasiones se realiza una **prueba** de comprensión y / o análisis del libro, en la que los alumnos deben hablar sobre sus conclusiones, la caracterización de los personajes, su opinión propia, etc.

**2. Textos de diversa tipología:** se trabajan los textos que aparecen en el libro de texto (de distintos tipos: argumentativos, expositivos, narrativos, de opinión, etc.), así como con **material auténtico** que aportamos continuamente en nuestras clases, a través de artículos publicados en periódicos y revistas cuyo nivel es adecuado para la clase, y cuya temática esté relacionada con los temas vistos en clase y que despierte el interés del alumnado. (Por ejemplo, se utilizan muchos artículos de la página web [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com))

También se trabajan con **diálogos** contextualizados en situaciones reales de la vida cotidiana.

A través de la lectura de estos textos, se enseñan **estrategias y técnicas para mejorar la comprensión y la expresión**, como por ejemplo:

- Análisis de la estructura de los textos, según la distinta tipología.
- Análisis de la organización de la información, diferenciando ideas principales y secundarias.
- Síntesis de ideas. (a través del planteamiento de preguntas básicas como: Who? ; What?; When?; How?; Why?; Where?; When?)

- Análisis de los recursos expresivos utilizados en el texto (collocations, phrasal verbs, idioms, conectores, recursos para dar énfasis, etc.)
- Estudio de la ortografía.
- Estudio del vocabulario.
- Lectura intensiva y extensiva (skimming / scanning), es decir, lectura para buscar información específica y / o lectura para comprender todo el texto de forma más exhaustiva.

Todas estas estrategias sirven de base para utilizarlas posteriormente a la hora de trabajar la expresión escrita.

#### **EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

En la asignatura de inglés, se realizan ejercicios de diversa índole, en tres momentos distintos (antes, durante y después de la lectura).

- **Pre-reading activities:** Ejercicios previos a la lectura del texto, por ejemplo ejercicios para predecir el contenido según el título o según las imágenes que acompañen al texto, refrescando vocabulario relacionado con el tema, hablando de sus expectativas, etc.
- **While-reading activities:** Ejercicios durante la lectura, como preguntas de comprensión y de verdadero o falso, búsqueda de sinónimos y /o antónimos, deducción del significado por el contexto, análisis de la categoría gramatical de cada palabra para inferir el significado, etc.
- **Post-reading activities:** Ejercicios posteriores a la lectura, tales como comentarios, debates, ejercicios de expresión escrita relacionados con el texto, etc.

#### **TALLER DE LECTURA**

Por último, desde nuestro departamento se imparten dos talleres de lectura, en 1º y 2º ESO, en los cuales se trabaja de forma más exhaustiva en la promoción de la lectura.

Por un lado, se intentan hacer diversas actividades de motivación, de animación a la lectura, para promover el gusto de los alumnos por la lectura, no sólo por obligación (las lecturas impuestas por las diversas asignaturas) sino por placer.

Desde los talleres se intenta abrir todo el mundo de posibilidades que los libros ofrecen a los alumnos para que ellos sientan la necesidad de leer, sean capaces de elegir sus propias lecturas y disfruten de ellas.

Por otro lado, además de trabajar en la **comprensión** lectora, se trabaja en la **expresión**, ya que lectura y escritura van íntimamente unidas, y siempre un gran escritor ha sido antes un gran lector. A través de diversas actividades propuestas, los alumnos van ejercitando su creatividad, creando relatos de forma individual o en grupo, que estimulan su imaginación y les obligan a poner en práctica los recursos aprendidos.