

ANEXO – ADAPTACIONES PROGRAMÁTICAS DEBIDO A LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL PROVOCADA POR EL ESTADO DE ALARMA DECLARADO PARA HACER FRENTE A LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA CAUSADA POR EL COVID-19.

1. Justificación

Mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, se declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, que se ha ido prorrogando en función de la evolución de la pandemia, y que entre otras medidas establecía la suspensión de la actividad educativa presencial, aunque se mantenían las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y "on line", siempre que fuese posible.

Para hacer frente a esta grave y excepcional situación, la Consejería de Educación y Deporte ha puesto a disposición de la comunidad educativa todos los medios a su alcance para poder mantener las citadas actividades educativas y se ha trabajado en diferentes escenarios a tener en cuenta en función de la evolución de la citada pandemia.

Con fecha 24 de abril de 2020, se ha publicado la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19, que tiene por objeto establecer las actuaciones a desarrollar durante el tercer trimestre del curso escolar 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, determinando específicamente cuidar a las personas, como principio fundamental, mantener la duración del curso escolar, y encomendar a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas, y adaptar la evaluación, la promoción y la titulación.

Ante la alteración del curso académico 2019/2020 y la consecuente consideración de excepcionalidad del mismo, se debe de llevar a cabo una permanente atención a la diversidad del alumnado, para lo cual es necesario contextualizar el currículo, la metodología didáctica, así como la evaluación, atendiendo al principio de autonomía de los centros docentes y su profesorado, ya que estos agentes son los que se encuentran más cercanos a la realidad educativa de su propio contexto escolar, y que todas las acciones emprendidas tienen como objeto garantizar la continuidad académica del alumnado.

Vista la situación actual, ante la posibilidad de que fuese necesario finalizar el curso escolar sin volver a la actividad educativa presencial, es conveniente adoptar medidas para afrontar con

garantías el desarrollo del tercer trimestre en su conjunto, y especialmente, la evaluación del mismo y a la finalización del curso escolar.

Este Anexo tiene por objeto determinar las medidas educativas necesarias para la flexibilización de la intervención docente en el tercer trimestre del curso 2019/2020 ante la pandemia del COVID-19 y la suspensión de la actividad educativa presencial.

2. Normativa de Aplicación

Las adaptaciones programáticas recogidas en el presente Anexo de desarrollan en el contexto de la siguiente normativa de aplicación:

- **Acuerdo de 29 de abril de 2020**, del Consejo de Gobierno, por el que se toma conocimiento de la Instrucción de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020.
- **Instrucción de 23 de abril de 2020**, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020.
- **Circular de 3 de abril de 2020** de la Dirección General de Formación Profesional, sobre determinados aspectos de la evaluación, a fin de garantizar la continuidad formativa del alumnado tras la suspensión de la actividad docente presencial establecida en la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias.
- **Circular de 2 de abril de 2020** de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias.
- **Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo**, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.
- **Orden de 13 de marzo de 2020**, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública en la Comunidad de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (COVID-19), de la Consejería de Salud y Familias.

• **Instrucción de 13 de marzo de 2020**, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz por Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias.

3. Contenidos y Actividades

Ante la suspensión de la actividad docente presencial se hace inevitable continuar la actividad educativa de forma telemática. En este marco, se genera la necesidad de flexibilizar los contenidos trabajados de tal forma que se puedan llevar a cabo las actuaciones necesarias para garantizar la continuidad de los procesos educativos. De este modo, las tareas y actividades a desarrollar durante el tercer trimestre serán las siguientes:

3.1. Actividades de refuerzo y/o recuperación.

Estas actividades se desarrollarán hasta finalizar el tercer trimestre e irán dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, al que no superó de manera satisfactoria algunos contenidos trabajados durante las dos primeras evaluaciones, o al que no pueda o tenga dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet.

Las actividades de refuerzo y/o recuperación se concretarán en un conjunto de tareas relevantes para la consecución de los objetivos y contribuir a la adquisición de las competencias clave. De este modo, se intensificará el uso de los instrumentos y herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje y estimulen la motivación.

3.2. Actividades de continuidad.

Este tipo de actividades implican el desarrollo de contenidos del presente curso que estaba previsto llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a la programación didáctica. Estas actividades serán especialmente consideradas si el alumnado está siguiendo con regularidad la actividad docente no presencial y ha superado las dos primeras evaluaciones.

Asimismo, se realizará una priorización de los contenidos más teóricos, a fin de considerarlos en este período y, en su caso, para desarrollar los de contenido más prácticos en el centro, si las condiciones sanitarias lo permiten.

3. Temporalización

El proceso de adaptación para implementar de modo efectivo la modalidad de formación a distancia y llegar a todo el alumnado en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades ha provocado un desajuste en la temporalización de los contenidos que queda reflejada en la siguiente tabla.

UNIDADES		NOMBRE	HORAS
1º Trimestre	1	TRABAJO COLABORATIVO	12
	3	INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN CON SCRATCH	24
	4	CREANDO PÁGINAS WEB CON HTML	12
2º Trimestre	4	CREANDO PÁGINAS WEB CON HTML (continuación)	26
	5	PROFUNDIZANDO EN LAS PÁGINAS WEB CON CSS	10
	6	CREANDO PÁGINAS WEB CON KOMPOZER	10
	7	INTRODUCCIÓN AL MUNDO DE LA PROGRAMACIÓN	12
3º Trimestre	2	SEGURIDAD	12
	8	PROGRAMANDO CON JAVA	28

4. Adaptaciones Metodológicas

En el marco de un modelo de formación telemática se genera la necesidad de establecer una serie de criterios metodológicos que complementen la metodología establecida en la programación didáctica de la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación II. Las siguientes pautas tienen como finalidad adaptar las estrategias metodológicas establecidas en la programación didáctica de la asignatura durante el período que permanezca vigente la suspensión de la actividad docente presencial.

a) Se utilizará la plataforma de gestión del aprendizaje a distancia Moodle para el desarrollo de la actividad docente, de forma que el alumnado pueda disponer en un único espacio virtual de los recursos y materiales didácticos necesarios para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Dentro del espacio virtual donde se desarrollará la función docente, si ya antes se usaba el foro como herramienta interactiva para compartir noticias, novedades y curiosidades, ahora se va a usar más intensivamente para dar solución a dudas, de forma que todo el alumnado tenga acceso a las preguntas de los compañeros y propuestas de solución del profesorado o de otros compañeros con el fin de hacer más dinámico el proceso de resolución de dudas.

c) Se priorizará el sistema de información Séneca para establecer una comunicación rápida y fluida con el alumnado y las familias. En los casos en que las/os interesadas/os presenten alguna dificultad para acceder a esta comunicación, se prestará la ayuda necesaria a fin de subsanar estas dificultades.

d) Con el objetivo de proporcionar al alumnado una atención completa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje también se podrá utilizar el correo electrónico para atender de forma personalizada cuestiones específicas sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

e) Del mismo modo, se fomentará el uso de las herramientas comunicativas disponibles en la plataforma educativa Moodle (foros, chat, etc.) para alentar la participación y resolución de dudas entre el alumnado. Estas herramientas siempre contarán con la ayuda y supervisión del profesorado.

f) El profesorado atenderá todas las consultas planteadas por el alumnado a través de los distintos medios y herramientas que permite el modelo de educación telemática.

g) Las tareas y dudas planteadas por el alumnado serán adecuadamente retroalimentadas a través de las principales carencias detectadas y los pertinentes consejos para su mejora.

h) El profesorado supervisará la progresión del alumnado de forma individual y colectiva, atendiendo en todo momento a la prevención de posibles situaciones de abandono.

5. Evaluación

La tercera evaluación será continua y tendrá un carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas que sean necesarias adoptar para el próximo curso.

5. Instrumentos y Procedimientos de Evaluación

Los procedimientos e instrumentos que utilizarán para realizar la evaluación durante el tercer trimestre son los siguientes.

- Análisis de las actividades realizadas por el alumno de forma telemática que podrán llevarse a cabo de forma individual o grupal dependiendo de las características de dicha actividad. Este análisis se realizará a través de la observación de las distintas producciones que lleve a cabo el alumnado, trabajos, investigaciones, prácticas, etc.
- Observación del proceso de realización de las actividades propuestas y el diálogo con los/as alumnos/as a través de medios telemáticos. El profesor podrá requerir a los/as alumnos/as ciertas explicaciones acerca de las actividades realizadas.
- Las actividades podrán ser guiadas o no guiadas y se establecerá una fecha de entrega. No obstante, esta fecha de entrega será flexible para atender a la especial situación en la que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El profesor comentará sus observaciones y los resultados con los/as alumnos/as para que la evaluación cumpla su función formativa y surta los efectos deseados de corrección o refuerzo de modo inmediato y ayude de esta forma a mejorar el proceso de aprendizaje individual y del grupo.
- Participación en foros o chat, tanto para realizar dudas como para solucionar dudas a los compañeros.
- Comunicación fluida tanto a través de los foros como del correo electrónico con el profesor/a.
- Asistir a videoconferencias, en caso de ser necesarias, para resolución de dudas y para explicación de ciertos contenidos.

6. Criterios de Calificación

Para la calificación de las distintas actividades se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- El grado de autoría de la misma.

- La buena presentación y la corrección.
- La asimilación de los contenidos y procedimientos trabajados.

La ponderación para el cálculo de la calificación del alumnado será la siguiente:

- Un 10% para lecturas y preguntas de comprensión lectora.
- Un 90% para la resolución de las prácticas desarrolladas.

Durante el desarrollo del tercer trimestre el alumnado que haya trabajado de forma satisfactoria todos los contenidos que estaba previsto llevar a cabo durante este trimestre conforme a la programación didáctica tendrá la posibilidad de profundizar en los contenidos trabajados durante el curso y mejorar las actividades realizadas con el fin de ampliar sus conocimientos y mejorar su calificación. En estos casos se indicará el material necesario para la realización de las actividades de ampliación y mejora.

La nota media final del curso será la media aritmética de las dos primeras evaluaciones. A esta nota media se podrá añadir hasta 1 punto con la calificación obtenida en la tercera evaluación. Para considerar el curso superado dicha media debe ser igual o superior a 5,00 puntos.

7. Atención a la Diversidad

Se llevará un seguimiento y se identificará al alumnado que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones para su puesta en conocimiento a la jefatura de estudios a través del tutor:

- Aquellos que durante el período de suspensión de las actividades lectivas presenciales no han tenido un acceso adecuado a las tareas planteadas a distancia o por internet.
- Los que durante el período de suspensión de las actividades lectivas presenciales han tenido especial dificultad en la realización de las tareas planteadas a distancia o por Internet.